



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

EPISÓDIO 5

QUAL FOI O TAMANHO DO
DESMATAMENTO DA AMAZÔNIA EM 2020?



**PROJETO
ESCOLA**

GREENPEACE

ATIVIDADE 3

BIODIVERSIDADE NATIVA E SEUS BENEFÍCIOS





HABILIDADES

- Pesquisa/Investigação
- Diálogo
- Observação
- Coleta de dados e amostras
- Elaboração de tabelas



COMPETÊNCIAS GERAIS BNCC

Competência 2: Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Competência 6: Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.



Áreas do conhecimento relacionadas:
Biologia, Ciências Humanas, Geografia e História

Materiais necessários:

- Lousa/Flipchart/Cavalete/Cartaz
- Giz/Canetas
- Acesso à internet
- Computador ou celular
- Câmera fotográfica (do celular) ou papel para desenho (opcional)

Conteúdo de suporte para educador:

- O que são PANCS: plantas alimentícias não convencionais. Revista Super Interessante

👉 <https://super.abril.com.br/especiais/o-que-sao-as-pancs-plantas-alimenticias-nao-convencionais/>

- Catálogo Embrapa - Plantas Alimentícias Não Convencionais

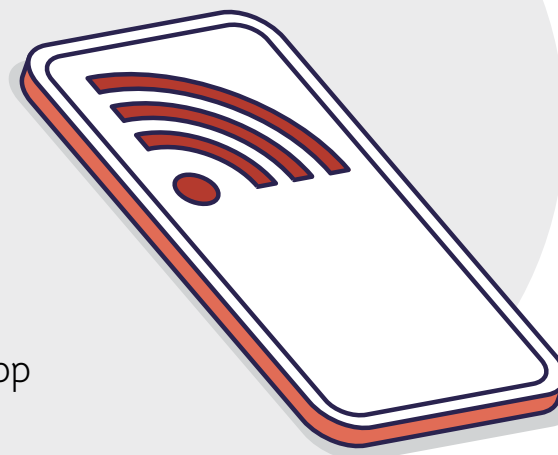
👉 <https://www.embrapa.br/documents/10180/46878777/Cat%C3%A1logo+Digital+Embrapa+Sebrae+Plantas+aliment%C3%ADcias+n%C3%A3o+convencionais+%28PANCS%29/51283329-42c7-5418-4f57-8b71d19843c3>

- Flora do Brasil

👉 <http://floradobrasil.jbrj.gov.br/reflora/listaBrasil/>

- Plantas Alimentícias Não Convencionais - PANCS | Bela Gil entrevista Valdely Kinupp

👉 <https://www.youtube.com/watch?v=ntvnlwipBc>



Espaços utilizados:

- Sala de aula
- Espaços de circulação da comunidade escolar



Conteúdo de suporte para estudantes:

- O que são PANCs: plantas alimentícias não convencionais. Revista Super Interessante

👉 <https://super.abril.com.br/especiais/o-que-sao-as-pancs-plantas-alimenticias-nao-convencionais/>

- Catálogo Embrapa - Plantas Alimentícias Não Convencionais

👉 <https://www.embrapa.br/documents/10180/46878777/Cat%C3%A1logo+Digital+Embrapa+Sebrae+Plantas+aliment%C3%ADcias+n%C3%A3o+convencionais+%28PANCS%29/51283329-42c7-5418-4f57-8b71d19843c3>

- Flora do Brasil

👉 <http://floradobrasil.jbrj.gov.br/reflora/listaBrasil/>

- Plantas Alimentícias Não Convencionais - PANCS | Bela Gil entrevista Valdely Kinupp

👉 <https://www.youtube.com/watch?v=ntvnlwipBc>



ATIVIDADE

Sugestão de tempo:
80 minutos

Objetivo: Esta atividade é uma proposta de ampliar o conhecimento sobre os usos das plantas, e sobre o reconhecimento de espécies vegetais nativas brasileiras.



Muitas vezes estamos em jardins ou em ambientes urbanos cercados de vegetais como grama (*Zoysia sp.*), roseiras (*Rosa sp.*), pinheiros (*Cupressus sp.*), flamboyant (*Delonix sp.*), entre outras espécies. Geralmente nos mercados e nos restaurantes quase sempre são ofertados vegetais como arroz (*Oryza sp.*), feijão (*Phaseolus sp.*), alface (*Lactuca sp.*) e cebola (*Allium sp.*). Todas essas espécies relatadas tem em comum que são de origem exótica, ou seja, não as encontramos nos ambientes naturais das nossas florestas.

Por outro lado, mais raramente encontramos nos jardins ou em ambientes urbanos vegetais como jacarandá (*Jacaranda sp.*), mogno (*Swietenia sp.*), cedro (*Cedrela sp.*), ipê (*Handroanthus sp.*), etc. Existem ainda espécies alimentícias nativas. Algumas são mais difíceis de encontrar nos mercados, como a caruru (*Amaranthus viridis*), a taioba (*Xanthosoma sagittifolium*), a pupunha (*Bactris gasipaes*), e o pinhão (*Araucaria angustifolia*), e outras já são facilmente encontradas, como a mandioca (*Manihot esculenta*) e o açaí (*Euterpe oleracea*). Essas espécies de origem nativa são encontradas nos ambientes naturais das florestas brasileiras.

1. Após a exibição do episódio 5, "Qual o tamanho do desmatamento da Amazônia em 2020?", inicie um diálogo com os estudantes. Algumas perguntas mobilizadoras sugeridas são:

- Quais espécies de plantas apareceram no vídeo?
- Quais usos uma planta pode ter?
- Qual é a diferença entre plantas nativas e exóticas?

2. Peça para que os estudantes façam um levantamento de 3 espécies de plantas que mais tem contato em casa ou na escola. As plantas levantadas podem ser usadas na alimentação, estar no quintal de casa, no caminho entre a casa e a escola ou até mesmo no pátio ou na cantina da escola.

a. Sugira que eles perguntem às pessoas, como os familiares mais velhos, a pessoa que mora na casa onde está a planta ou os profissionais da comunidade escolar, o nome das plantas que eles observaram e se sabem sua origem e usos.

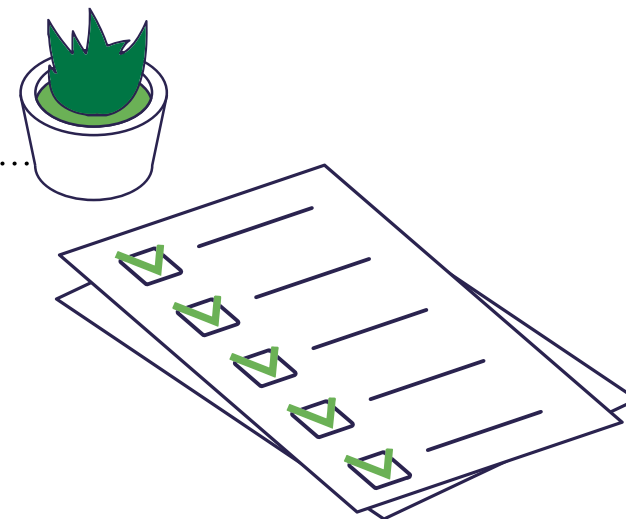
I. Qual o nome dessa planta?

II. Para o quê você usa?

III. Você sabe de onde ela vem?

IV. Para o quê mais ela serve?

b. Além de pesquisar sobre as plantas, caso os estudantes tenham acesso a elas, eles podem realizar registros por meio de fotos; da coleta de partes da planta, como as folhas; ou da realização de desenhos. Esses registros devem ser levados à escola, para que sejam apresentados para a turma.

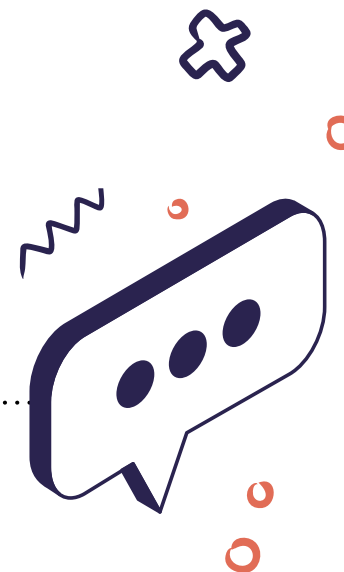


3. Na aula seguinte, obtenha com os estudantes, uma lista com o nome popular das espécies trazidas. Anote os nomes na lousa para que toda a turma tenha acesso. Caso não apareçam nessa lista, lembre que o arroz, o feijão, a batata, a mandioca, o milho, o trigo, entre outros alimentos muito consumidos no Brasil, também são plantas alimentícias.

4. Peça para que os estudantes se juntem em duplas. Nas duplas, peça para que escolham uma espécie a ser pesquisada (das quais eles ainda não pesquisaram na etapa 2). Eles devem descobrir:

- a. Nome(s) popular(es) (pode variar dependendo da região do país)
- b. Nome científico da espécie
- c. A origem
- d. Usos (alimentar, medicinal, paisagístico, silvicultural, ritualístico, entre outros).

Observações: Estas pesquisas podem ser realizadas em sala caso algumas condições estiverem disponíveis como sinal de internet e dispositivos capacitados para realizar pesquisas online como smartphone, tablet ou computador. Caso não seja possível pesquisar na escola, essa pesquisa ficará para casa.



5. Em sala, a turma deverá preencher uma tabela com, no mínimo, 5 colunas: nome popular, nome científico, origem, seus usos e nome dos estudantes pesquisadores.

- a. Para facilitar o processo, o professor pode criar a tabela, para que os estudantes adicionem as informações. A tabela pode ser criada online, o que facilitaria a reunião das informações e a inserção de fotos. Um site utilizado para criar e compartilhar arquivos em planilhas é o <https://docs.google.com/spreadsheets/u/O/>.



ATIVIDADE COMPLEMENTAR

1. Esta pesquisa pode fomentar a produção de mudas na escola, a partir de sementes que os estudantes e os professores consigam levar.

Para a confecção dos vasos podem ser usados recipientes feitos a partir de garrafas pet ou de caixas de leite. A partir da produção das mudas e da criação do banco de sementes, muitas outras atividades podem ser elaboradas pelos professores de diferentes disciplinas.

O QUE SE MOBILIZA NESSA ATIVIDADE:

Criação de repertório de habilidades aplicáveis às
várias situações de aprendizagem ✓

Método Científico ✓

Vivência de situações reais ✓

Mediação provocativa do professor, convidando os
estudantes a refletirem sobre as situações propostas ✓

Papel ativo dos estudantes nas práticas ✓

Aprendizagem pela experiência ✓

Autoconhecimento

Uso de diversas inteligências / linguagens ✓

Uso de fontes científicas não hegemônicas ✓

Aprendizagem direta com a natureza ✓





**PROJETO
ESCOLA**

GREENPEACE

conexaoverde.br@greenpeace.org