



# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

EPISÓDIO 3

COMO PODEMOS VER O  
DESMATAMENTO DA AMAZÔNIA?



**PROJETO  
ESCOLA**

GREENPEACE

## ATIVIDADE 5

QUAL O FUTURO  
DA AMAZÔNIA?





## COMPETÊNCIAS GERAIS BNCC

**Competência 1:** Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

**Competência 4:** Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

**Competência 5:** Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

**Competência 6:** Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

**Competência 7:** Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.




Áreas do conhecimento relacionadas:  
Ciências Humanas; Ciências Naturais; Projeto de Vida

### Materiais necessários:


- Acesso à internet
- Computador/Celular (para acesso às referências)
- Materiais variados para elaboração das projeções a serem apresentadas: canetinhas, lápis de cor, cartazes, folhas sulfite, papel kraft, gravador de áudio; instrumentos musicais, etc.

### Conteúdo de suporte para educador:


- Simas, L. A.; Rufino, L. Encantamento. Sobre política de vida. Mórula, 2020

 <https://morula.com.br/wp-content/uploads/2020/05/Encantamento.pdf>

- Pedagogia da Esperança - Reflexões necessárias para os dias atuais | Paulo Freire #1

 <https://youtu.be/XMZV58aVZFg>

- O futuro é ancestral. Le Monde Diplomatique

 <https://diplomatique.org.br/o-futuro-e-ancestral/>

- Roda Viva com Ailton Krenak

 <https://www.youtube.com/watch?v=BtpbCuPKTq4>

- A serpente e a canoa

 <https://www.youtube.com/watch?v=Cfroy5JTcy4>



### Espaços utilizados:

- Sala de aula
- Espaços ao ar livre/ áreas externas possíveis de serem realizadas atividades individuais



### Referências complementares para estudantes:

- Simas, L. A.; Rufino, L. Encantamento. Sobre política de vida. Mórula, 2020

👉 <https://morula.com.br/wp-content/uploads/2020/05/Encantamento.pdf>

- Pedagogia da Esperança - Reflexões necessárias para os dias atuais | Paulo Freire #1

👉 <https://youtu.be/XMZV58aVZFg>

- O futuro é ancestral. Le Monde Diplomatique

👉 <https://diplomatique.org.br/o-futuro-e-ancestral/>

- Roda Viva com Ailton Krenak

👉 <https://www.youtube.com/watch?v=BtpbCuPKTq4>

- A serpente e a canoa

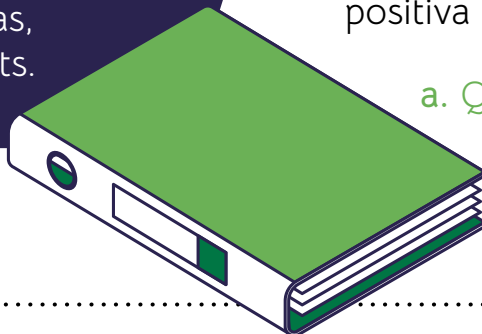
👉 <https://www.youtube.com/watch?v=Cfroy5JTcy4>



## ATIVIDADE

Sugestão de tempo: 50 minutos

**Objetivo:** Esta atividade tem o objetivo de estimular a imaginação dos estudantes, de maneira interligada às reflexões sobre as questões ambientais e sociais que envolvem a conservação da Amazônia. A partir dos dados atuais sobre o estado de conservação da Amazônia, espera-se que sejam realizadas duas projeções distintas sobre o futuro da Amazônia, uma otimista e uma pessimista. Após a elaboração das projeções, é desejado que os estudantes desenvolvam modos de comunicação de suas criações, a partir de meios que extrapolem a linguagem escrita dissertativa. Como propostas estão a realização de ilustrações, de poesias, de músicas, de vídeos e de podcasts.



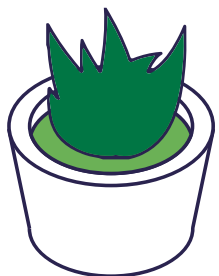
As perguntas mobilizadoras para a atividade podem ser:

- O que seria necessário mudar para termos uma efetiva melhora em relação à conservação da Amazônia?
- Como seria esse cenário futuro a partir de uma visão otimista?
- Como seria um cenário futuro a partir de uma visão pessimista?

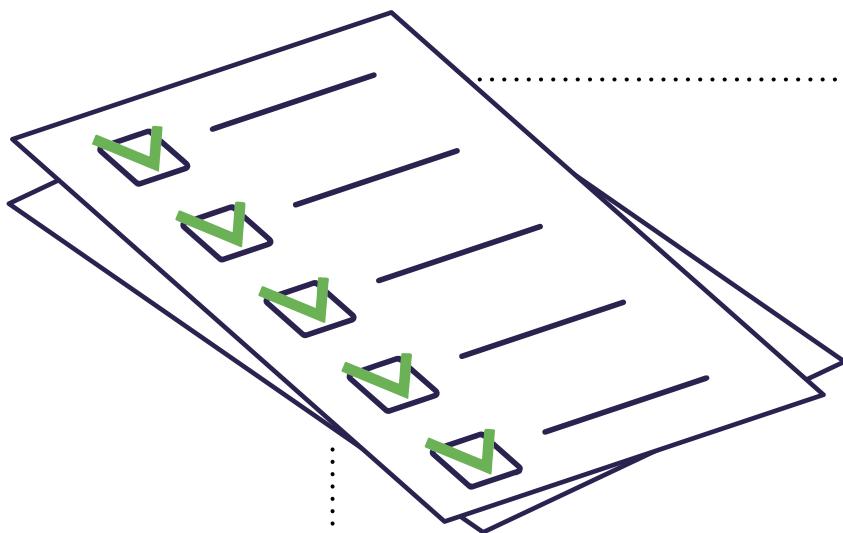
1. Após a exibição do vídeo “Como podemos ver o desmatamento da Amazônia?”, comente sobre o futuro incerto da região amazônica, que dependendo da efetividade das estratégias de conservação atuais, pode levar a Amazônia para uma realidade futura positiva ou negativa.

a. Qual será o futuro da Amazônia?

2. Após um debate inicial, peça para que cada estudante elabore uma projeção de um cenário positivo e de um negativo para o futuro da Amazônia. Disponibilize cerca de 20 minutos para esta etapa.



3. Após a elaboração das projeções, os estudantes devem sistematizar o que pensaram e desenvolver algum modo de comunicação de suas projeções. Incentive para que eles criem algo que extrapole a linguagem escrita dissertativa. Como propostas estão a realização de ilustrações, poesias, músicas, vídeos; podcasts; esquemas; mapas mentais, como preferirem. Disponibilize cerca de 30 minutos para esta etapa.



Observação: Sugira aos estudantes para que se inspirem nas referências indicadas no material de apoio para realizarem suas projeções.

4. Por fim, reserve um momento para que suas projeções sejam expostas e ou apresentadas para toda turma ou quem sabe para a escola. Uma sugestão é realizar uma exposição ou um evento na escola com o tema: “O futuro da Amazônia: possíveis projeções”.

## O QUE SE MOBILIZA NESSA ATIVIDADE:

Criação de repertório de habilidades aplicáveis às  
várias situações de aprendizagem ✓

Método Científico

Vivência de situações reais

Mediação provocativa do professor, convidando os  
estudantes a refletirem sobre as situações propostas ✓

Papel ativo dos estudantes nas práticas ✓

Aprendizagem pela experiência ✓

Autoconhecimento

Uso de diversas inteligências / linguagens ✓

Uso de fontes científicas não hegemônicas ✓

Aprendizagem direta com a natureza







**PROJETO  
ESCOLA**

**GREENPEACE**

[conexaoverde.br@greenpeace.org](mailto:conexaoverde.br@greenpeace.org)