



# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

EPISÓDIO 3

COMO PODEMOS VER O  
DESMATAMENTO DA AMAZÔNIA?



**PROJETO  
ESCOLA**

GREENPEACE

## ATIVIDADE 4

# MAPEAMENTO E BUSCA DE SOLUÇÕES PARA OS PROBLEMAS SOCIOAMBIENTAIS





## HABILIDADES

- Pensamento crítico
- Planejamento
- Monitoramento
- Criação
- Criatividade
- Diagnóstico/  
mapeamento
- Diálogo



## COMPETÊNCIAS GERAIS BNCC

**Competência 6:** Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

**Competência 9:** Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.



Áreas do conhecimento relacionadas:  
Geografia, Sociologia, Ciências da  
Natureza, Projeto de Vida



**Materiais necessários:**

- Caneta ou lápis
- Celular com aplicativo gravador de áudio (dos próprios estudantes)

**Espaços utilizados:**

- Sala de aula
- Área externa da escola em que seja possível realizar trabalhos em grupos pequenos



## ATIVIDADE

Sugestão de tempo: 1 hora

**Objetivo:** O objetivo desta atividade é o de contribuir para a mitigação e/ou controle de desafios socioambientais, através da elaboração de métodos de monitoramento.



Independente da cidade ou da região do país, muitos são os problemas socioambientais enfrentados atualmente. Com base na ideia central do vídeo “Como podemos ver o desmatamento da Amazônia?”, que consiste no monitoramento da floresta através de sistemas de satélites, esta atividade tem o objetivo de estimular os estudantes a pensarem sobre os problemas socioambientais presentes em seus cotidianos e imaginarem modos de monitoramento da situação ou do sistema afetado, a fim de reduzir ou até mesmo eliminar os impactos.

As perguntas mobilizadoras para esta atividade podem ser:

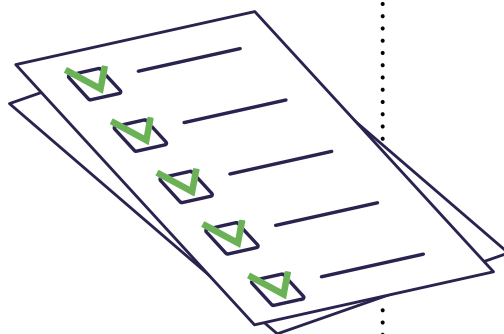
- Se você pudesse criar um sistema ou um método de monitoramento para controlar algum problema socioambiental, o que você iria monitorar?
- Como seria esse sistema?
- Por que monitorar isso é importante?

1. Inicie o diálogo com os estudantes comentando sobre a diversidade de problemas ambientais e sociais enfrentados pelas pessoas atualmente:

- a. Quais são os problemas ou desafios socioambientais que fazem parte do seu cotidiano?
- b. Esses problemas e/ou desafios são problemas específicos seus ou você acha que fazem parte de outras realidades no Brasil e no mundo?

2. Em seguida, complemente-os destacando alguns exemplos dos quais podem fazer parte do cotidiano dos estudantes, se julgar necessário. Alguns possíveis exemplos são: poluição dos rios; a produção excessiva de lixo; a falta de tratamento adequado dos resíduos sólidos, que faz com que tenha lixo espalhado nas ruas e em terrenos baldios; a falta de moradia para pessoas nas cidades; as situações de fome e insegurança alimentar enfrentadas por muitas famílias; e a poluição do ar, ocasionada pelo excesso de veículos nas cidades e por indústrias, etc.

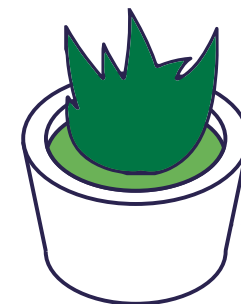
3. Após esse breve levantamento, peça para que os estudantes pensem sobre quais desses problemas e desafios sociais e ambientais mais chamam a atenção deles e anotem 3 deles em seus cadernos.



4. Peça para que se juntem em duplas e escolham entre eles apenas 1 dos problemas elencados que, na visão deles, seja importante de ser monitorado para controle e/ou mitigação. Garanta aproximadamente 10 minutos para esta etapa.

5. Após os estudantes definirem algum problema a ser monitorado, peça para que eles descrevam um método de monitoramento. Este método deve conter:

- O objetivo do monitoramento:  
O que será monitorado?
- A justificativa do monitoramento: Por que é importante esse desafio ou problema ser monitorado?
- Como esse monitoramento irá acontecer:
  - > Quais são suas etapas?
  - > Quais são os materiais necessários?
  - > Qual a quantidade de pessoas envolvidas para que o monitoramento seja efetivo?
  - > Quem devem ser os responsáveis pela sua execução?
  - > Qual deve ser a frequência de monitoramento?



O tempo previsto para a execução desta etapa é de aproximadamente 30 a 40 minutos. Caso não seja suficiente para a sua conclusão, peça para que os estudantes terminem em casa.





## ATIVIDADE COMPLEMENTAR

1. Após os estudantes definirem questões importantes de serem monitoradas em seus cotidianos, e de elaborarem os métodos de monitoramento, pode ser sugerido que eles realizem uma atividade de pesquisa com a comunidade escolar ou com as pessoas que moram próximas à suas residências.

Nessa pesquisa eles devem perguntar quais são os principais problemas socioambientais que as pessoas percebem próximo a elas. Essa pesquisa pode ser feita através de entrevistas, que podem ser gravadas com o gravador de som do celular.

2. Individualmente ou em duplas, os estudantes devem, em primeiro lugar, elaborar um roteiro para a entrevista e listar as perguntas que irão fazer. Algumas perguntas que podem ser apresentadas aos estudantes, são:

- Você acha que hoje em dia as cidades e os países estão passando por problemas ambientais e sociais?
- Se sim, quais são os principais problemas que você identifica?
- Algum desses problemas te afeta diretamente?
- Você consegue pensar em alguma maneira de resolver esses problemas?
- Você acha que as pessoas têm capacidade de atuar diretamente sobre esses problemas? Se sim, como?
- Como você acha que estarão as condições nos próximos 10, 30 e 50 anos? Esses problemas estarão amenizados ou potencializados? Outros problemas irão surgir? O que irá melhorar?

3. Os resultados da pesquisa devem ser compartilhados com a turma.

## O QUE SE MOBILIZA NESSA ATIVIDADE:

Criação de repertório de habilidades aplicáveis às  
várias situações de aprendizagem ✓✓

Método Científico ✓

Vivência de situações reais ✓

Mediação provocativa do professor, convidando os  
estudantes a refletirem sobre as situações propostas ✓

Papel ativo dos estudantes nas práticas ✓

Aprendizagem pela experiência ✓

Autoconhecimento

Uso de diversas inteligências / linguagens

Uso de fontes científicas não hegemônicas

Aprendizagem direta com a natureza







**PROJETO  
ESCOLA**

**GREENPEACE**

[conexaoverde.br@greenpeace.org](mailto:conexaoverde.br@greenpeace.org)