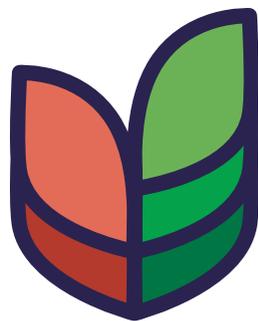




ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

EPISÓDIO 3

COMO PODEMOS VER O
DESMATAMENTO DA AMAZÔNIA?



**PROJETO
ESCOLA**

GREENPEACE

ATIVIDADE 2

TERRITÓRIOS SUSTENTÁVEIS: DESAFIOS E POSSIBILIDADES





HABILIDADES

- Pensamento crítico
- Avaliação
- Mapeamento
- Planejamento
- Engamento
- Criação
- Criatividade
- Comunicação
- Síntese



COMPETÊNCIAS GERAIS BNCC

Competência 2: Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Competência 4: Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Competência 6: Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Competência 10: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.



Áreas do conhecimento relacionadas:
Geografia, Sociologia, Ciências Naturais

Materiais necessários:

- Folha sulfite (1 por estudante)
- Lápis, canetas, lápis de cor e/ou canetinhas coloridas

Conteúdo de suporte para educador:

- Gallo, E.; Nascimento, V. (Org.). O Território Pulsa. Territórios sustentáveis e saudáveis da Bocaina: soluções para a promoção da saúde e do desenvolvimento sustentável territorializados. Fiocruz, 2019

 <https://drive.google.com/file/d/1rau6-B6pyWpYfhcwjuvX7wYNXRzMVmdb/view>

- Almeida, M. Direitos à floresta e ambientalismo: seringueiros e suas lutas. Revista Brasileira de Ciências Sociais, 2004

 <https://www.scielo.br/j/rbcsoc/a/9hyLqvGyMWs9xBy5b8QMvVh/?lang=pt>

- Povos: território, identidade e tradição

 <https://vimeo.com/347901090>

- Território Sustentáveis

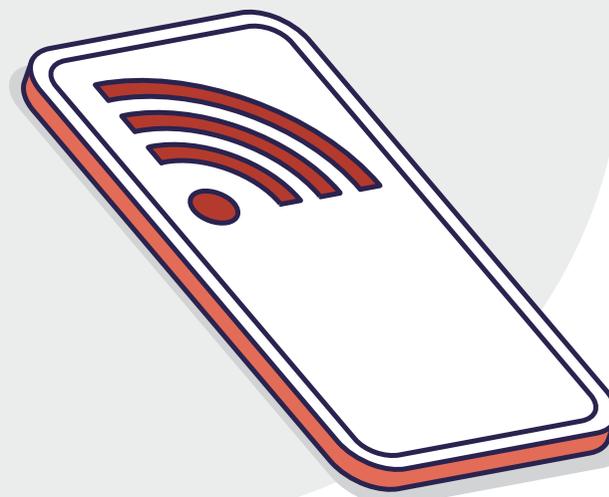
 <http://territoriosustentaveis.org.br/>

- Rede Nossa São Paulo

 <https://www.nossasaopaulo.org.br/>

- Ecobairro

 <https://www.ecobairro.org.br/>



Espaços utilizados:

- Sala de aula
- Área externa da escola em que seja possível realizar trabalhos em grupos pequenos



Referências complementares para estudantes:

- Povos: território, identidade e tradição

 <https://vimeo.com/347901090>

- Território Sustentáveis

 <http://territoriosustentaveis.org.br/>

- Rede Nossa São Paulo

 <https://www.nossasaopaulo.org.br/>

- Ecobairro

 <https://www.ecobairro.org.br/>

- Felicidade Interna Bruta

 <https://www.infoescola.com/sociedade/felicidade-interna-bruta-fib/>



ATIVIDADE

Sugestão de tempo: 1 hora

Objetivo: Esta atividade tem o objetivo de contribuir com o desenvolvimento do pensamento crítico sobre os modos de vida desenvolvidos pelas diferentes sociedades. Espera-se que os estudantes consigam identificar os problemas presentes no modelo de sociedade predominante atualmente, bem como em outras possibilidades que permitam a superação desses problemas.



O uso sustentável de um território pode ser compreendido como o uso que alie a extração e utilização de recursos naturais para atender às necessidades humanas, com a valorização e o respeito pelas formas de vida humanas e não humanas, bem como pelos outros elementos naturais, como as águas, o ar e o solo. No Brasil, apesar do intenso índice de destruição dos ambientes naturais e da existência de inúmeros problemas ambientais nas áreas rurais e urbanas, existem algumas experiências em curso de usos sustentáveis dos territórios.

Bons exemplos do uso sustentável de territórios são as reservas extrativistas. As reservas extrativistas são um modelo de unidade de conservação que foi criado na Amazônia, no final da década de 1980, a partir da luta dos seringueiros por direito à terra e contra a destruição da floresta Amazônica.

1. Introduza o conceito de uso sustentável de territórios (acima), após uma breve colheita sobre os conhecimentos prévios dos estudantes sobre o conceito.
2. Em seguida, pergunte aos estudantes:

A partir da ideia do uso sustentável, como poderia ser feita a gestão da Amazônia, para que fosse possível alcançar um modo sustentável de uso do território e de seus recursos?

3. Peça para que, individualmente, reflitam e registrem em seus cadernos alternativas possíveis para viabilizar o uso sustentável da floresta. Ao menos duas alternativas. Garanta um tempo entre 5 e 10 minutos para que eles elaborem as ideias. Em seguida, convide alguns estudantes a compartilharem suas respostas e faça uma discussão com toda turma sobre as possíveis alternativas apresentadas.

4. Após pensar sobre o uso sustentável da Amazônia, peça para que eles pensem sobre as possibilidades do uso sustentável do bairro onde vivem:

a. O quanto você sabe sobre o uso sustentável (ou não) do seu bairro? Anote sua escala de conhecimento, de 0 a 5, sobre esse tema, sendo 0 "você não sabe nada" e "5", você conhece muito sobre o tema.

b. Caso você não saiba ou saiba muito pouco sobre práticas e/ou medidas governamentais de uso sustentável do território do seu bairro, faça um plano de mapeamento para que você possa conhecê-lo. Alguns exemplos de possibilidade para a elaboração do mapeamento:

I) Com quem você pode conversar a respeito que possa te ajudar?

II) Que lugares pode ir?



III) Quais os programas da prefeitura ou da subprefeitura voltados para o uso sustentável do seu território?

IV) Quais são as iniciativas locais (empresas, ONGs, movimento sociais, etc.)?

V) Quais práticas acontecem no seu bairro que você considera que são práticas de uso sustentável do território? Quais práticas não são sustentáveis?

VI) Como está configurado o zoneamento do seu bairro?

Peça para que os estudantes que fizerem o plano de mapeamento, coloquem uma escala temporal nas ações planejadas. Ex. 1) Visitar a feira de orgânicos na terça-feira que vem; 2) Agendar uma visita na subprefeitura para conversar com o agente ambiental responsável do bairro. Entre outras.

c. Caso o estudante saiba relativamente algo sobre o bairro e seu uso sustentável do território, peça que:

I) Registre visualmente as iniciativas sustentáveis locais e as não sustentáveis. Através de desenhos e/ou mapas mentais.

II) De uma outra cor de caneta (ou a partir de uma outra estratégia que fique claro no desenho), peça para que complementem o desenho com outras alternativas necessárias para o uso sustentável do território. Estimule-os a pensarem que a sustentabilidade vai além de iniciativas socioambientais, mas também culturais, artísticas, políticas e econômicas. Sugira que consultem o material de apoio, para inspirações, se necessário.



Observação: Se for viável, tente utilizar espaços da escola fora da sala de aula. O uso de espaços ao ar livre pode ajudar a desenvolver a criatividade e também faz com que as atividades escolares sejam mais atrativas para os estudantes.

5. Por fim, peça aos estudantes (pelo menos 1 que tenha feito o item 4b e um que tenha feito o item 4c) que tiverem interesse para compartilhar seus desenhos dos bairros com o restante da turma. Esta é uma etapa importante, que trabalha a capacidade de comunicação.



ATIVIDADE COMPLEMENTAR

1. Após a atividade realizada na escola, estimule os estudantes a efetivarem os seus planejamentos:

- a. Para os estudantes que elaboraram um plano de mapeamento, incentive-os a realizarem o mapeamento em um determinado prazo e apresentarem em outro momento para a turma suas descobertas.
- b. Para aqueles que fizeram um mapeamento das práticas sustentáveis e também novas alternativas de melhorias para o uso do território, estimule-os a implementarem ao menos uma dessas iniciativas, como: realizar uma oficina de alimentação saudável com crianças da comunidade; um mutirão de plantio; um café da manhã comunitário numa praça; uma reunião com membros do bairro para que pensem juntos em iniciativas locais; uma palestra com algum especialista sobre bairros sustentáveis, etc.



O QUE SE MOBILIZA NESSA ATIVIDADE:

Criação de repertório de habilidades aplicáveis às
várias situações de aprendizagem ✓

Método Científico ✓

Vivência de situações reais ✓

Mediação provocativa do professor, convidando os
estudantes a refletirem sobre as situações propostas ✓

Papel ativo dos estudantes nas práticas ✓

Aprendizagem pela experiência ✓

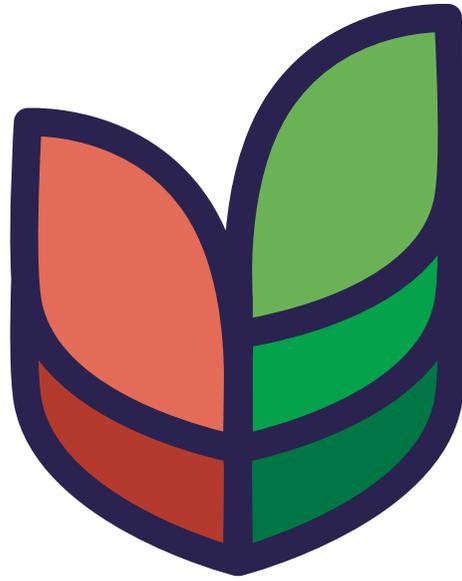
Autoconhecimento

Uso de diversas inteligências / linguagens ✓

Uso de fontes científicas não hegemônicas ✓

Aprendizagem direta com a natureza





PROJETO ESCOLA

GREENPEACE

conexaoverde.br@greenpeace.org