



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

EPISÓDIO 2

SERVIÇOS ECOSISTÊMICOS:
O PRESENTE DA FLORESTA



**PROJETO
ESCOLA**

GREENPEACE

ATIVIDADE 5

ÁGUAS DOÇES E SEUS VALORES





HABILIDADES

- Autoconhecimento
- Planejamento de curto e médio prazo
- Interdependência
- Análise situacional
- Criticidade
- Interpretação de texto
- Síntese
- Criatividade



COMPETÊNCIAS GERAIS BNCC

Competência 4: Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Competência 6: Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Competência 8: Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

Competência 10: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.



Áreas do conhecimento relacionadas:
Artes, Música, Ciências da Natureza, Português

Materiais necessários:

- Caderno
- Caneta e/ou lápis
- Referência de projeção impresso - 1 por estudantes (opcional)
- Letra da música impressa - 1 a cada 2 estudantes (opcional)
- Caixa de Som

Conteúdo de suporte para educador:

👉 TEDxAmazônia - Enrique Leff quer que nos cuidemos - Nov.2010

👉 Sá e Guarabyra - Sobradinho - 1977 Áudio

- Letra "Sobradinho"

👉 <https://www.letras.mus.br/sa-guarabyra/356676/>

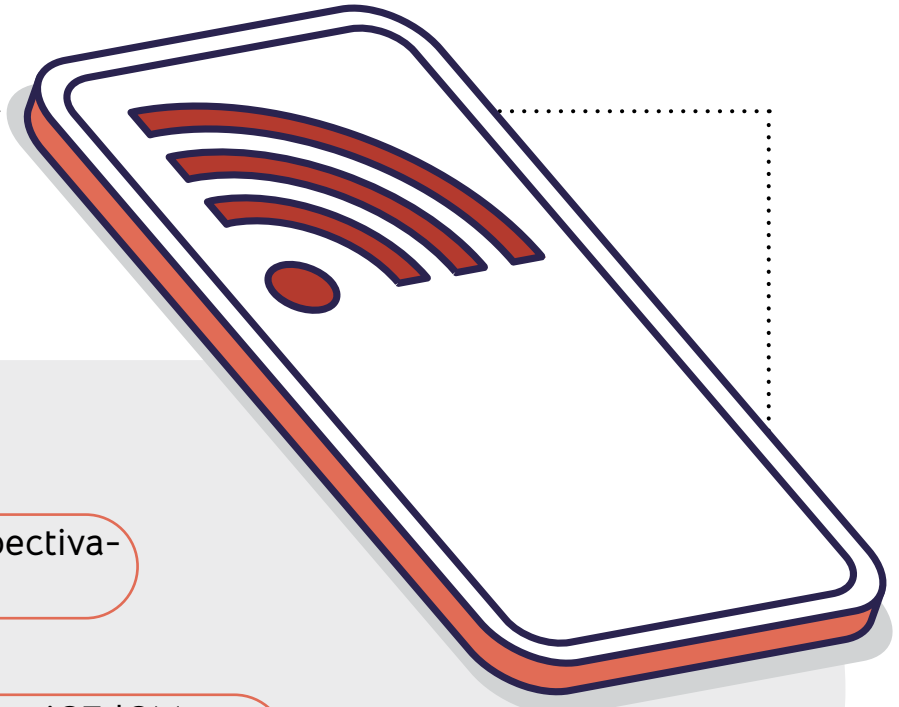
- Censo IBGE

👉 <https://censos.ibge.gov.br/2013-agencia-de-noticias/releases/20465-brasil-consome-6-litros-de-agua-para-cada-r-1-produzido-pela-economia.html>

- Agência Brasil

👉 <https://agenciabrasil.ebc.com.br/economia/noticia/2018-03/pesquisa-economia-e-familias-usaram-32-trilhoesm3-de-agua-em-2015>





Conteúdo de suporte para educador:

- ANA - Agência Nacional das águas

👉 <https://www.ana.gov.br/noticias/estudo-da-ana-aponta-perspectiva-de-aumento-do-uso-de-agua-no-brasil-ate-2030>

- Referência de planejamento para a etapa 2b

👉 https://docs.google.com/document/d/10azhVQ9leRRIG_GfARgstjGZdGMxG5dt/edit?usp=sharing&ouid=113289594417821244884&rtpof=true&sd=true

- Revoar podcast - Entre Ciência e Política

👉 https://open.spotify.com/episode/2UshhGzR3PKFAQY2YgFQJ1?si=GTvluXI9QmSEarpTTyhGaQ&utm_source=whatsapp&dl_branch=1&nd=1

Espaços utilizados:

- Sala de aula
- Espaço aberto na escola que seja possível a realização da atividade

Referências complementares para estudantes:

- Censo IBGE

👉 <https://censos.ibge.gov.br/2013-agencia-de-noticias/releases/20465-brasil-consome-6-litros-de-agua-para-cada-r-1-produzido-pela-economia.html>

- Agência Brasil

👉 <https://agenciabrasil.ebc.com.br/economia/noticia/2018-03/pesquisa-economia-e-familias-usaram-32-trilhoesm3-de-agua-em-2015>

- ANA - Agência Nacional das águas

👉 <https://www.ana.gov.br/noticias/estudo-da-ana-aponta-perspectiva-de-aumento-do-uso-de-agua-no-brasil-ate-2030>

- Referência de planejamento para a etapa 2b

👉 https://docs.google.com/document/d/10azhVQ9leRRIG_GfARgstjGZdGMxG5dt/edit?usp=sharing&oid=113289594417821244884&rtpof=true&sd=true

- Cartilha de boas práticas para serviços de alimentação

👉 <https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/alimentos/manuais-guias-e-orientacoes/cartilha-boas-praticas-para-servicos-de-alimentacao.pdf>

- Revoar podcast - Entre Ciência e Política

👉 https://open.spotify.com/episode/2UshhGzR3PKFAQY2YgFQJ1?si=GTvluXI9QmSEarpTTyhGaQ&utm_source=whatsapp&dl_branch=1&nd=1





ATIVIDADE

Sugestão de tempo: 1h30

Objetivo: Um dos objetivos da atividade é que compreendam os impactos do uso excessivo de água, a partir da reflexão sobre seus hábitos de uso. Outro objetivo, é planejar ações que estão ao alcance dos estudantes para estar à serviço da preservação da água doce.



A disponibilidade de água doce é um serviço ecossistêmico essencial para a vida. Com as alterações promovidas pelo desmatamento da Amazônia e pelas mudanças climáticas como um todo, é consenso pela comunidade científica que muitas regiões do planeta irão sofrer com a escassez de água. Tendo isso em mente, cabe estimular a reflexão com a pergunta: “O que nós podemos fazer para evitar a escassez de água doce?”

Essa pergunta fomenta um debate sobre uma situação complexa. Se, por um lado, é importante que as pessoas economizem água em suas casas, em momentos como ao tomar banho, lavar as mãos, escovar os dentes e lavar roupas, por outro, os dados apontam que o consumo humano de água nas cidades consiste apenas em cerca de 20% do total. No mundo todo, o maior consumidor de água é o setor agropecuário, responsável por cerca de 70% do consumo.

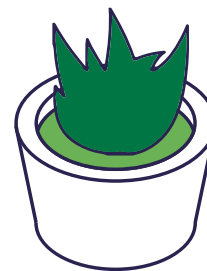
Se o grande responsável pelo consumo de água é o setor agropecuário, as pessoas não precisam se preocupar em desenvolver hábitos e encontrar soluções para economizar água, certo? Errado. É fundamental que sejam buscadas alternativas em todas as escalas e em todos os setores da sociedade, para que seja possível a construção de um novo modelo de sociedade mais harmônico com a natureza.

1. Coloque a canção Sobradinho, de Sá e Guarabyra, para que os estudantes escutem. Em seguida, faça uma discussão coletiva perguntando qual é a ideia central da música.

- a. O que vocês entenderam da música?
- b. Qual sua ideia central?
- c. Além do setor agropecuário, quais outras atividades humanas também contribuem com a crise hídrica do nosso planeta?

2. Esta atividade pode estar conectada com o Projeto de Vida do estudante. Por isso, depois da conversa, peça que os estudantes façam um diário pessoal no qual irão anotar:

- a. Todas as ações do seu dia a dia que envolvam o uso da água. Pode ser uma lista, pode ser por cronograma dividido entre os períodos do dia (manhã, tarde e noite) ou em linha do tempo, além de outras opções. Dê exemplos de possíveis registros, porém deixe-os que criem os seus próprios. Estimule-os a pensar para além de suas ações diretas, mas também como as indiretas (uso de transporte público, consumo de carne, etc.).
- b. Em seguida, peça para que façam um planejamento de como lidar com tal recurso tanto a curto e médio prazo, ou seja, na escala de 3 meses, quanto de 1 ano. Perguntas orientadoras podem ser:



Como observado na música, tanto as barragens, como nossos próprios costumes e hábitos em relação ao uso de água favorecem o uso excessivo e desperdício de dela.

Verifique nas referências de material de apoio as atividades econômicas de maior consumo de água.

- i) Quais são meus desserviços, em atitudes e hábitos, que impactam diretamente no uso e cuidado com a água?
 - ii) Como estar mais à serviço, a partir dos meus hábitos e ações propositivas, para a preservação da água doce?
 - iii) Quais as ações no meu dia-a-dia que posso fazer para que possa contribuir com a reversão do quadro de crise hídrica em 3 meses? E em 1 ano?
- c. Peça para que se juntem em duplas e que compartilhem seus planejamentos.

3. Nas mesmas duplas, peça que criem uma cartilha de compromisso local/global com as práticas que julgaram estar associadas à preservação dos ciclos da água e seu cuidado nas diversas tarefas do cotidiano.

Há um exemplo de cartilha no material de apoio para o estudante. Incentive-os a criarem produções com imagens e pouco texto, mas que sejam suficientemente informativas.

Ações necessárias e possíveis para a preservação das águas doces e redução de crise hídrica:

- Cuidar do solo em áreas de manancial
- Cuidar do solo por conta de processos erosivos: plantio de árvores
- Tratar esgoto e efluentes domésticos e industriais
- Diminuir o consumo
- Reduzir o uso de agrotóxicos

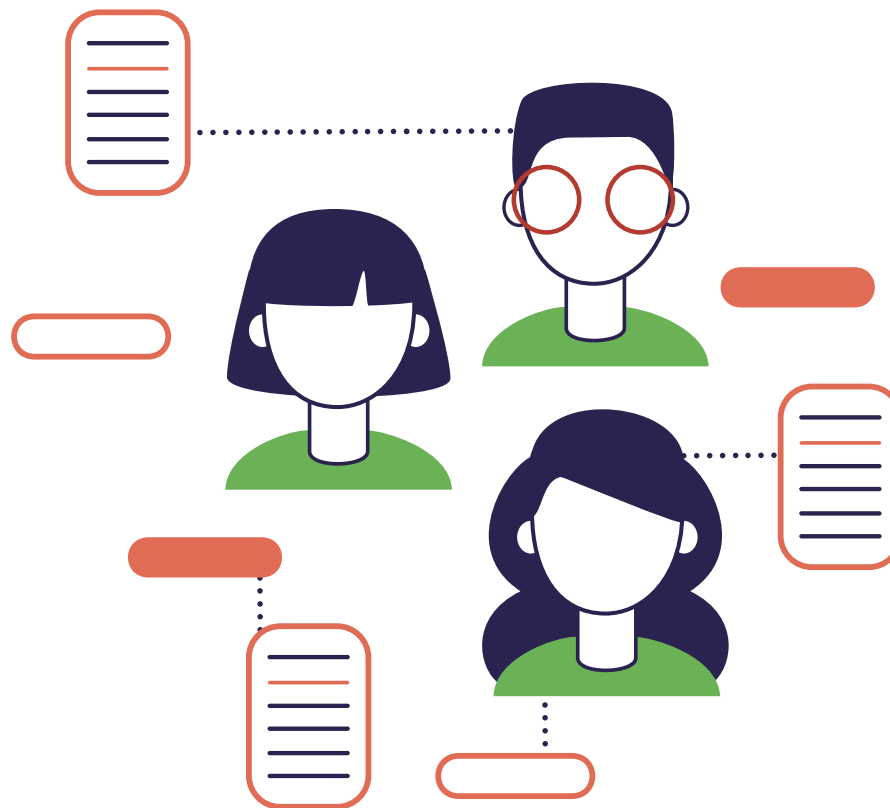


SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO

Para a etapa 3, uma outra possibilidade é das duplas escolherem alguma das ações feitas no planejamento para serem aprofundadas. Ex. Fazer uma campanha de conscientização de uso da água no bairro.

A ideia aqui é que detalhem o planejamento da ação através de perguntas, como:

- Qual o objetivo da ação?
- Onde será realizada?
- Quando será realizada?
- Quais os materiais necessários para que aconteça?
- Quais os outros recursos e/ou parceiros que precisam ser articulados?
- Quais etapas de organização prévias a realização da ação?
- Quem serão os responsáveis por essa etapa?





ATIVIDADE COMPLEMENTAR



1. Em casa, peça para que os estudantes avaliem a última conta de água e as relacionem com as atividades de consumo no seu dia-a-dia. A ideia é que conversem com todos os habitantes da casa, para compor um diagnóstico sobre as atividades e a quantidade de uso da água por pessoa. A partir do diagnóstico feito, peça para que proponham aos seus responsáveis possíveis mudanças de consumo na casa.

O QUE SE MOBILIZA NESSA ATIVIDADE:

Criação de repertório de habilidades aplicáveis às
várias situações de aprendizagem ✓

Método Científico

Vivência de situações reais ✓

Mediação provocativa do professor, convidando os
estudantes a refletirem sobre as situações propostas ✓

Papel ativo dos estudantes nas práticas ✓

Aprendizagem pela experiência

Autoconhecimento ✓

Uso de diversas inteligências / linguagens ✓

Uso de fontes científicas não hegemônicas

Aprendizagem direta com a natureza





**PROJETO
ESCOLA**

GREENPEACE

conexaoverde.br@greenpeace.org