



# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

EPISÓDIO 2

SERVIÇOS ECOSISTÊMICOS:  
O PRESENTE DA FLORESTA



**PROJETO  
ESCOLA**

GREENPEACE

## ATIVIDADE 2

# DESMATAMENTO E OS HÁBITOS ALIMENTARES





## HABILIDADES

- Alteridade
- Criatividade
- Oralidade
- Escuta ativa
- Síntese quantitativa
- Análise de dados
- Curiosidade
- Participação

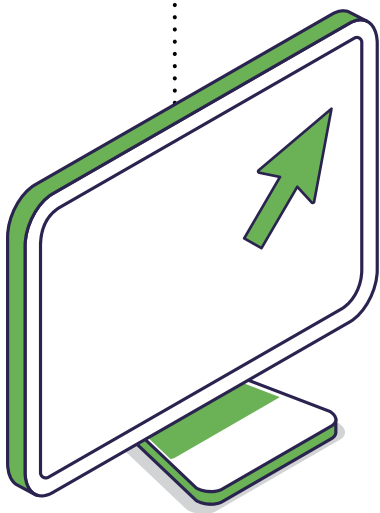


## COMPETÊNCIAS GERAIS BNCC

**Competência 1:** Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

**Competência 2:** Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

**Competência 4:** Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.



## COMPETÊNCIAS GERAIS BNCC

**Competência 6:** Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

**Competência 7:** Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

**Competência 9:** Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.



Áreas do conhecimento relacionadas:  
História, Matemática, Ciências Naturais

**Materiais necessários:**


- Lousa/Flipchart/Cavalete/Cartaz
- Giz/Canetas
- Caderno
- Caneta
- Tablet/Computador/Celular para leitura de texto para construção de gráficos

**Conteúdo de suporte para educador:**


- Guia Alimentar para a população Brasileira

 [https://guiaalimentar.org.br/files/guia\\_alimentar\\_populacao\\_brasileira\\_2ed.pdf](https://guiaalimentar.org.br/files/guia_alimentar_populacao_brasileira_2ed.pdf)


- EMBRAPA, Mudanças no padrão de consumo alimentar no Brasil e no mundo

 <https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/86553/1/Mudancas-no-padrao-de-consumo-alimentar-no-Brasil-e-no-mundo.pdf>

- IBGE, Levantamento sistemático da produção agrícola

 <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/economicas/agricultura-e-pecuaria/9201-levantamento-sistematico-da-producao-agricola.html?=&t=series-historicas>

- Análise do consumo alimentar pessoal no Brasil

 <https://fernandonogueiracosta.wordpress.com/2020/08/21/pesquisa-de-orcamentos-familiares-2017-2018-analise-do-consumo-alimentar-pessoal-no-brasil/>

- Alimentos mais consumidos no Brasil

 <https://www.scielo.br/j/rsp/a/ywGrbBtPrjB6Bfn4bcGBzSb/?lang=pt&format=pdf>




### Espaços utilizados:

- Sala de aula
- Espaço amplo na escola ou fora da escola para que possam trabalhar em pequenos grupos



### Referências complementares para estudantes:

- A Evolução da alimentação: Lições que o passado pode ensinar para o futuro

 <https://www.sbcbm.org.br/a-evolucao-da-alimentacao-licoes-que-o-passado-pode-ensinar-para-o-futuro>

- Pesquisa feita pelo IBGE divulga hábitos alimentares do brasileiro

 <https://www.tribunadeituverava.com.br/pesquisa-feita-pelo-ibge-divulga-habitos-alimentares-do-brasileiro/>


- Tipos de gráficos

 <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/tipos-graficos.htm>




## Referências complementares para estudantes:


- Análise do consumo alimentar pessoal no Brasil

 <https://fernandonogueiracosta.wordpress.com/2020/08/21/pesquisa-de-orcamentos-familiares-2017-2018-analise-do-consumo-alimentar-pessoal-no-brasil/>


- Consumo de carne bovina

 <https://www.poder360.com.br/economia/consumo-de-carne-bovina-e-o-menor-em-12-anos-brasileiro-agora-opta-por-ovos/>

- Brasil é o 6º país que mais consome carne no mundo

 <https://www.hojemais.com.br/aracatuba/noticia/seu-negocio-aracatuba/brasil-e-o-6-pais-que-mais-consome-carne-no-mundo-diz-pesquisa>

- Café, arroz e feijão continuam preferidos pelos brasileiros

 <https://agenciabrasil.ebc.com.br/economia/noticia/2020-08/cafe-arroz-e-feijao-continuam-preferidos-pelos-brasileiros>



## ATIVIDADE

Sugestão de tempo:  
60 minutos

**Objetivo:** O objetivo dessa atividade é relacionar os hábitos alimentares do Brasil com o desmatamento da Amazônia.



O setor agropecuário é hoje um dos responsáveis pelo aumento do índice de desmatamento na Amazônia. Segundo o episódio, mais de 70% da carne produzida no Brasil é para consumo interno, fazendo do país um dos que mais consome carne no mundo.

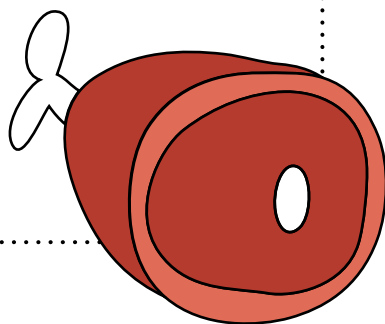
A partir deste entendimento, podemos pensar na seguinte pergunta mobilizadora:

O que nos levou a ser o país que mais consome carne no mundo, visto que nossos ecossistemas tem animais e plantas nativos que sempre foram a base da alimentação dos povos originários?

1. Antecipadamente à atividade em sala de aula, proponha uma etapa invertida: peça que os estudantes façam uma pesquisa histórica sobre a mudança nos hábitos alimentares dos brasileiros nos últimos 10 anos\*. Além da pesquisa individual, peça que realizem uma coleta de depoimentos por meio de entrevistas com parentes mais velhos, vizinhos e amigos em geral, através das perguntas orientadoras:

- a. Quais os alimentos mais consumidos por você e sua família dentro da sua casa?
- b. Você percebeu alguma mudança significativa na forma de se alimentar nos últimos anos?
- c. Para você, que alimento não pode faltar em pelo menos uma das refeições cotidianas?
- d. Você sente falta de algum alimento que consumia antigamente?
- e. Você come carne? Se sim, quais tipos?
- f. Por que você acha que o Brasil se tornou um dos países que mais consome carne no mundo?

\*consulte material de apoio indicado para o estudante

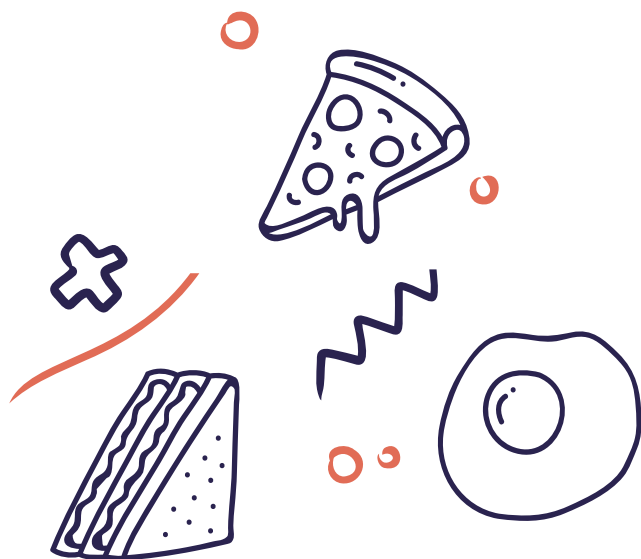


2. Já na escola, juntem-se em roda (esta atividade pode ser feita no pátio da escola) e solicite que os estudantes se dividam em trios e que, a partir disso, compartilhem os resultados de suas pesquisas junto aos depoimentos colhidos nas entrevistas feitas. Nos grupos, peça que eles identifiquem quais os hábitos alimentares que mais apareceram nos depoimentos, ou mesmo, quais alimentos foram mais citados pelos entrevistados e registrem em um caderno.

Retornem a roda central, e solicite que um representante de cada trio relate o que foi levantado no grupo. O educador deve anotar na lousa ou em algum cartaz quais são os alimentos e hábitos alimentares mais citados pelos estudantes, formando um painel de coleta para a próxima etapa.

3. Peça que os estudantes, após a sistematização de suas descobertas e análises dos resultados compartilhados, voltem aos seus trios e conversem sobre as perguntas abaixo. Dê em torno de 15 a 20 minutos para que reflitam conjuntamente:

- a. O que realmente leva o Brasil a ser um dos países que mais come carne no mundo?
- b. Quais alimentos são a base do cardápio do brasileiro?
- c. Qual a relação da produção de alimentos no Brasil com o desmatamento das florestas?




Nessa discussão, os estudantes devem considerar que no Brasil a base do cardápio alimentar mudou muito durante os anos. Os motivos são diversos, entre eles estão o crescente consumo dos alimentos ultraprocessados, o aumento do custo de venda dos itens de cesta básica, o incentivo governamental para a produção de carnes e grandes produções agrícolas, entre outros motivos.

4. A partir desta reflexão e discussão nos trios, peça aos estudantes que, individualmente:


- a. Construam gráficos (do formato que preferirem - barra, pizza, etc\*). Com dados históricos quantitativos, da mudança nos hábitos alimentares de 2017 e 2018, com as seguintes informações\*:

\*Exemplos de gráficos disponíveis nos materiais de apoio para estudantes.


- Gráfico 1: Alimentos mais consumidos pela população brasileira nos últimos anos

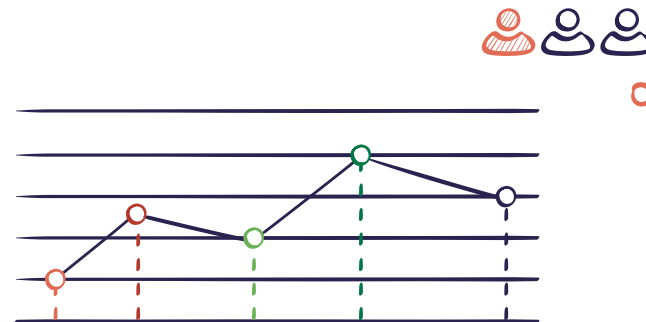
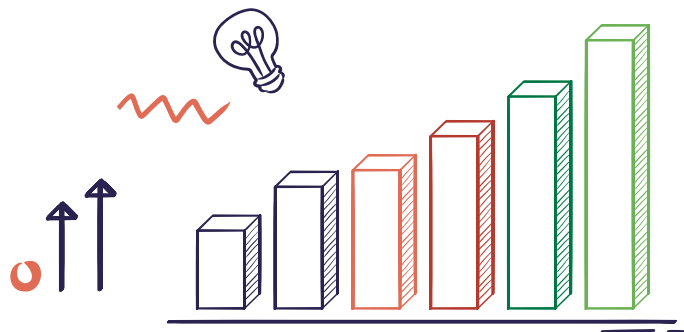
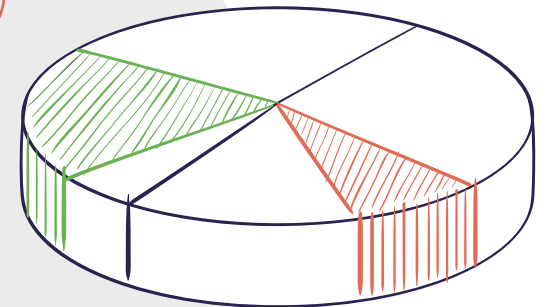
 <https://agenciabrasil.ebc.com.br/economia/noticia/2020-08/cafe-arroz-e-feijao-continuam-preferidos-pelos-brasileiros>

- Gráfico 2: Consumo de carne vermelha no Brasil

 <https://www.poder360.com.br/economia/consumo-de-carne-bovina-e-o-menor-em-12-anos-brasileiro-agora-opta-por-ovos/>

- Gráfico 3: Produção agrícola brasileira de 2016 a 2020

 <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/economicas/agricultura-e-pecuaria/9201-levantamento-sistematico-da-producao-agricola.html?=&t=series-historicas>



b. Escrevam um parágrafo com considerações sobre o tema, que integrem a pesquisa, as reflexões conjuntas e os dados, relacionando os hábitos alimentares com o desmatamento da Amazônia.

## ATIVIDADE COMPLEMENTAR



1. A partir da elaboração dos gráficos, após a análise dos dados estatísticos indicados e da pesquisa prévia e depois compartilhada e sistematizada com toda turma, peça que elaborem uma dissertação, individualmente, sobre o tema: "O desmatamento e a construção dos hábitos alimentares do povo brasileiro".

2. Identificados os hábitos alimentares e alimentos mais consumidos pelos entrevistados, peça que os estudantes se dividam em 3 grupos. Cada grupo deverá criar um cardápio (café da manhã, almoço e jantar) livre e criativo, que inclua os alimentos levantados nas entrevistas e que também proponham a diminuição no consumo de carnes na sua composição.

Os cardápios serão compartilhados e sistematizados em um documento único que será distribuído para toda comunidade escolar. Uma sugestão é que os cardápios elaborados podem pautar a alimentação da própria escola. Para isso, peça para que os estudantes apresente-os para a direção escolar, com suas sugestões de cardápio e seus argumentos que baseiam suas propostas.

## O QUE SE MOBILIZA NESSA ATIVIDADE:

Criação de repertório de habilidades aplicáveis às  
várias situações de aprendizagem ✓✓

Método Científico

Vivência de situações reais ✓

Mediação provocativa do professor, convidando os  
estudantes a refletirem sobre as situações propostas ✓✓

Papel ativo dos estudantes nas práticas ✓

Aprendizagem pela experiência

Autoconhecimento

Uso de diversas inteligências / linguagens ✓

Uso de fontes científicas não hegemônicas ✓

Aprendizagem direta com a natureza





**PROJETO  
ESCOLA**

**GREENPEACE**

[conexaoverde.br@greenpeace.org](mailto:conexaoverde.br@greenpeace.org)